



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
**«Обучение навыкам глобального чтения
детей с расстройствами аутистического спектра»**

Составитель:
Ю. А. Ткач, логопед отделения
психолого-педагогической помощи

Советский
2018
www.cpc-86.pf

Аннотация

Способность общаться — один из самых важных навыков, необходимых нам в жизни. Каждодневные занятия такие как, например, обучение в школе или поход в магазин, решение проблем, отдых, знакомство с новыми друзьями — почти всё, что мы делаем, включает в себя общение. В настоящее время при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, коммуникация которых затруднена или невозможна по тем или иным причинам, активно используются альтернативные средства общения или коммуникации. Данные средства коммуникации в одних случаях служат отправной точкой на пути к овладению устной речью, а в других — выступают основным средством общения на протяжении всей жизни человека с ОВЗ. Формирование навыка коммуникации у «особых» детей выходит на первый план, а ее решение является еще одной ступенькой к социализации и интеграции «особого» ребенка в общество.

В традиционной педагогике обучение чтению основано на вербальном-фонематическом методе, от буквы к слогу, от слога к слову.

Обучение чтению глобальным способом происходит «с другого конца», в более естественной форме, по таким же законам, как обучение устной речи. Когда ребенок читает по слогам, то главная его цель: соединить буквы в слоги, а слоги в слово и при этом не забыть то, с чего слово начиналось, а потом еще слова соединить, чтобы получилось какое-то предложение, и возможно, после всего этого, когда мы вспомним что было вначале - узнаем смысл написанного.

В глобальном чтении смысл имеет первичное значение, он, собственно, и является целью чтения вообще! Мы же читаем не

для того, чтобы соединить как можно больше слов, а чтобы понять "о чем тут написано?"

До глобального чтения доходят все люди. Мы же с вами, читая текст, видим слово (и даже сочетания слов!) целиком, а не собираем его по частям. Прочитайте следующий текст - и вы в этом убедитесь!

ПОКАЗАТЕЛЬНЫЙ ПРИМЕР:

По результатам исследования одного английского университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове. Говорят, чтобы проверить и убедиться, буквы были на месте. Остальные буквы могут следовать в любом беспорядке, все равно текст читается без проблем. При этом это является то, что мы читаем не каждую букву по отдельности, а все слово целиком.

Авторы методик по глобальному чтению считают обучение чтению целыми словами более физиологичным, потому что люди не мыслят буквами и слогами, а только целыми словами. Мышление же неразрывно связано с речью.

До начала работы над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы. Для коррекции речевых расстройств у детей требуется длительный период систематической работы целой команды специалистов (психолог, логопед, музыкальный терапевт, социальный педагог). Даже в условиях комплексной, целенаправленной работы сформировать развитую коммуникативную речь у не говорящего ребенка очень трудно. Чтобы эта методика работала, эти дети должны быть подготовлены. Работа проходит в 4 этапа.

Первый этап. - Первичный контакт (установление дружеских доверительных отношений между специалистом и ребенком).

Второй этап. - Первичные учебные навыки (развитие навыков учебной мотивации).

Третий этап. - Работа над указательным жестом и жестами «ДА», «НЕТ» (обучение ребенка правильно использовать жесты «да» - «нет» и указательный жест).

Четвертый этап. - Обучение глобальному чтению (обучение чтению словами).

Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, очень длительна и кропотлива. Чем быстрее мы приступим к обучению чтению, тем больше шансов вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Но глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи.

Глобальное чтение выбрано нами как одно из средств альтернативной коммуникации потому, что такой вид обучения

чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память.

Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько не говорящий ребенок понимает обращенную речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, дает уверенность в себе.

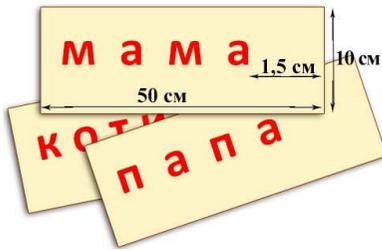
МЕТОДИКИ ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ.

Далее подробно остановимся на методиках глобального чтения разных авторов, приемы которых мы используем в работе с детьми.

Методика раннего развития Глена Домана

Глен Доман разработал и подробно описал методику обучения с помощью глобального чтения для детей, которые родились с различными органическими повреждениями мозга. Суть методики состоит в том, что ребенку предъявляют таблички со словами, написанными красными буквами и соответствующую картинку на несколько секунд, предъявление которой подкрепляется произнесением слова. Такое упражнение повторяется многократно в течение дня. Глен Доман настаивал на раннем начале обучения, утверждая, что активное развитие и формирование клеток головного мозга происходит у ребенка от 0 до 3-х лет.

Принцип методики состоит в том, что малышу многократно демонстрируются карточки со словами. Слово написано целиком, а не по буквам или слогам. Методика построена на определенном воздействии на отдельные участки детского мозга.



Карточки Домана можно изготовить из белого картона, размер 10*50 см. Высота букв 7,5 см. Текст можно нанести красным маркером с толстым стержнем (толщина шрифта не менее 1,5 см).

Первые слова на карточках пишутся красным крупным печатным шрифтом. В дальнейшем обучении буквы уменьшаются, и цвет меняется на черный. На обратной стороне карточки рекомендуется повторить слово мелким шрифтом « для себя», чтобы не приходилось заглядывать на показываемое слово и терять драгоценное время.

Демонстрация карточек проходит на расстоянии 35 см от лица. В руки ребенку карточки не даются. Показ длится 1-2 секунды, в течение которых четко произносится написанное слово. Начинать следует с простых, хорошо знакомых ребенку слов («мама», «папа», «нос» и т.д.). Показывается не более 5 карточек за 1 раз. Перерывы между занятиями должны быть не менее 30 минут.

1 день – 4 занятия (набор №1 из 5 карточек).

2 день – 6 занятий (3 занятия с набором №1, 3 занятия с набором №2 из 5 новых слов).

3 день – 9 занятий (каждый набор карточек используется по 3 раза).

Занятие продолжают с 15 карточками до тех пор, пока ребенок их не запомнит. Затем удаляют по 1 слову и заменяют его на новое.

Важно отметить, что в настоящее время данная методика раннего обучения чтению используется многими родителями с детьми, у которых нет нарушений, для более продуктивного

речевого и когнитивного развития. В последствие, некоторые дефектологи, логопеды, сурдопедагоги адаптировали методику глобального чтения для коррекционной работы с детьми различных категорий.



О.С. Никольская в своей популярной книге «Аутичный ребёнок. Пути помощи» очень подробно приводит методику обучения «глобальному чтению» в применении к аутичным детям.

ПЕРВЫЙ ЭТАП работы, во время которого ребенок должен постепенно привыкнуть к учебной ситуации, начинается с рассматривания фотографий из семейного альбома. Мама вместе с ребенком перебирают снимки, сделанные летом на даче, на отдыхе, во время памятных событий, праздников, - фотографии членов семьи, самого ребенка, в том числе сделанные, когда он был совсем маленьким. Мама комментирует снимки, подробно рассказывая ребенку о том, что он видит на фотографии. Вместе они как бы заново переживают приятные моменты, причем важно, чтобы и мама, и ребенок получали от этого удовольствие.

На этом этапе обучения мы используем простые слова, произношение которых совпадает с их написанием (например, слово "дом"), так как в этом случае ребенку будет легче справиться с заданием.

На первом этапе ребенок должен усвоить понятия "карточка" и "надпись-табличка". Для этого мама может специально подписать некоторые предметы домашнего обихода, например сделать этикетки для продуктов, наклейки на баночки с крупами. Можно просто отправиться с ребенком на кухню - "проверить запасы", и показывать ему пакеты с сахаром, солью, крупами, макаронами, одновременно прочитывая надписи на них. Можно "навести порядок" на книжной полке, где хранятся детские книги и журналы, прочитывая названия книг; можно также разложить пластинки, диафильмы, показывая ребенку этикетки на них и прочитывая надписи. На улице надо обратить внимание ребенка на таблички с названиями улиц, прочитывать названия магазинов. Потом дома мама может нарисовать маршрут прогулки, подписывая в нужных местах: "Аптека", "Продукты" и т. п.

ВТОРОЙ ЭТАП может начаться с оформления альбома, куда мама наклеивает все фотографии и подписи к ним (или просто их подписывает). Затем подбираются 7-10 картинок с изображениями хорошо знакомых ребенку предметов (картинки должны быть выполнены в одном стиле) и готовятся таблички с надписями: "ЧАШКА", "ЛОЖКА", "МОЛОКО", "СОК", "СТОЛ", "СТУЛ", "МАШИНА", "КУКЛА", "СОБАКА", "РУБАШКА" и т.п. Занятия проводятся по той же схеме, что и на первом этапе.

Постепенно набор картинок и табличек нужно увеличивать. Это можно делать двумя способами. Первый - последовательно осваивать категории предметов, то есть предлагать ребенку картинки и надписи к ним по теме "Транспорт", затем, когда он их освоит, брать тему "Одежда", потом - "Продукты питания" и т. д. Второй способ - предлагать ему несколько картинок из разных тем. При этом важно

учитывать интересы и привязанности ребенка, выбирать интересные ему темы.

Работа с альбомом. Одновременно с работой над картинками мама (или вместо нее педагог) начинает работу с альбомом. На каждой странице альбома осваивается новая буква. Вначале мама сама пишет эту букву, затем просит вписать ее ребенка - краской, фломастером, карандашом, ручкой. Потом рисуются предметы: вначале те, название которых начинается с данной буквы, затем такие, в середине названия которых есть данная буква, и, наконец, те, название которых заканчивается данной буквой. Если ребенок может, то он рисует нужный предмет сам по просьбе педагога, либо педагог рисует рукой ребенка. Можно не рисовать предмет, а вырезать картинку с изображением этого предмета из какого-нибудь журнала и наклеить ее в альбом.

Затем картинка (рисунок) подписывается печатными буквами, причем слово может написать мама сама, оставляя ребенку место, чтобы он мог дописать нужную букву (либо она дописывает эту букву рукой ребенка).

Итак, наверху слева крупно пишется изучаемая буква, а остальное место занимают картинки с подписями. Для буквы и для каждого слова рисуем предварительно линию, на которой они потом будут написаны. Это делается для того, чтобы ребенок постепенно привыкал писать вдоль линии, не вылезая за ее пределы. Однако сами буквы в словах мы можем делать разного размера, разного цвета, чтобы ребенок стереотипно не «застревал» на том изображении буквы, которое ему в первый раз написал педагог.

В целом, работа в альбоме идет в следующей последовательности:

- 1) новую букву пишет сначала взрослый, а затем сам ребенок (или взрослый его рукой);
- 2) рисуются предметы, в названиях которых есть изучаемая буква. Ребенок либо сам по просьбе взрослого рисует этот предмет, либо дорисовывает какую-то деталь в его рисунке;
- 3) нарисованные предметы подписываются. Ребенок по просьбе взрослого сам пишет в слове знакомую букву (при необходимости написание буквы предварительно отрабатывается с помощью указанных нами упражнений).

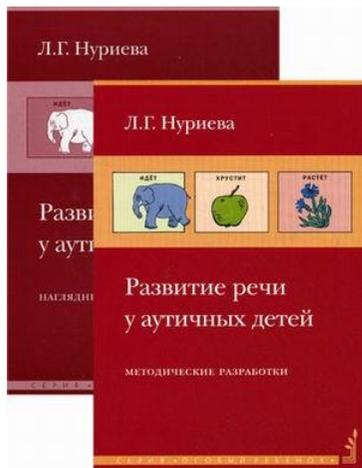
На **ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ** происходит обучение ребенка составлению фраз, чтению целых предложений. Работая над фразовой речью, нужно использовать любимые им детские книги, сказки – желательно простые, такие, как «Репка», «Колобок», «Теремок» и т. п. Научившись работать с ними, ребенок переносит свой опыт на другие книги.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП предполагает освоение навыков письма и счета. Ранее полученные ребенком навыки теперь закрепляются. Усложняется материал для чтения, выкладывания слов, фраз. Ребенок сам выбирает книгу, может задавать вопросы по содержанию текста. Одновременно появляются два новых вида работы:

- 1) освоение прописей;
- 2) обучение счету.

Мы описали наш вариант освоения с аутичным ребенком начальных школьных навыков. Каждый педагог может его дополнить и творчески развить. Свою задачу мы видели, прежде всего, в том, чтобы выявить сложности, характерные для обучения аутичных детей, и показать способы их преодоления. Так, например, в работе с аутичными детьми мы обычно

опираемся на принцип «от общего – к частному, от целого – к части».



В книге Нуриевой Л. Г. «Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки» подробно описана методика работы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра глобальному чтению.

Обучение чтению целесообразно вести по трем направлениям:

— глобальное чтение (целыми словами);

— послоговое чтение;

— аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение.

Занятие строится по принципу чередования всех трех направлений, так как каждый из этих типов чтения задействует различные языковые механизмы ребенка. Используя приемы аналитико-синтетического чтения, мы даем ребенку возможность сосредоточиться именно на звуковой стороне речи, что создает базу для включения звукоподражательного механизма.

Послоговое чтение помогает работать над слитностью и протяжностью произношения. Глобальное чтение опирается на хорошую зрительную память аутичного ребенка и наиболее понятно ему, так как графический образ слова сразу связывается с реальным объектом. Однако если обучать ребенка только приемам глобального чтения, довольно скоро наступает момент, когда механическая память перестает удерживать

накапливающийся объем слов. При нормальном развитии речи всю аналитическую работу по вычленению фонемы как основной составляющей единицы устной речи ребенок выполняет самостоятельно. Для выделения отдельной буквы из слова и соотнесения ее с определенным звуком такому ребенку тоже не требуется значительная помощь со стороны взрослого. В условиях патологического становления речи малыш не в состоянии сам произвести столь сложный анализ речевых единиц, поэтому без специального обучения он не сможет перейти от фотографического «угадывания» слов к истинному чтению.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребенка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления. Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

ВИДЫ РАБОТ:

1. Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных). Удобно использовать семейный фотоальбом как дидактический материал, снабдив его соответствующими печатными надписями. На отдельных карточках надписи дублируются. Ребенок учится подбирать одинаковые слова, затем подписи к фотографиям или рисункам в альбоме закрываются. От ученика требуется по памяти «узнать» необходимую надпись на карточке и положить ее к рисунку. Закрытое слово открывается и сличается с выбранной подписью.

2. Чтение слов. Подбираются картинки по всем основным лексическим темам (игрушки, посуда, мебель, транспорт,

домашние и дикие животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, одежда, продукты, цветы) и снабжаются подписями.

Хорошо начать с темы «Игрушки». Сначала берем две таблички с различными по написанию словами, например «кукла» и «мяч». Нельзя брать слова, похожие по написанию, например «мишка», «машина».

Таблички к игрушкам или к картинкам мы начинаем подкладывать сами, говоря, что на них написано. Затем предлагаем ребенку положить табличку к нужной картинке или игрушке самостоятельно.

После запоминания двух табличек начинаем постепенно добавлять следующие.

Порядок введения новых лексических тем произволен, так как в основном мы ориентируемся на интерес ребенка.

3. Понимание письменных инструкций. Составляются предложения, в которых используются разные существительные и один и тот же глагол.

Тематика предложений:

— схема тела («Покажи нос», «Покажи глаза», «Покажи руки» и т. д. — здесь удобно работать перед зеркалом);

— план комнаты («Подойди к двери», «Подойди к окну», «Подойди к шкафу» и т. д.). Предъявляя карточки, обращаем внимание ребенка на различное написание вторых слов в предложениях.

4. Чтение предложений. Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия.

Кошка сидит.

Кошка спит.

Кошка бежит.

Можно использовать таблички при изучении цветов, при определении величины, количества.

Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько не говорящий ребенок понимает обращенную речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, дает уверенность в себе.

ВЫВОДЫ

Таким образом, работа по глобальному чтению нужна для развития коммуникативных навыков у детей, для развития понимания и активизации речи. Эта работа должна пронизывать все предметы учебной деятельности и бытового самообслуживания. Эта работа должна быть хорошо спланирована, последовательна. При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребенка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления. Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем

ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

Я работала с несколькими минимально вербальными или невербальными детьми, которые смогли продемонстрировать свою способность читать. Даже если ребенок не может читать вслух, он может продемонстрировать навыки чтения: сопоставлять слова и предложения с картинками, печатать слова, верно указывать на слова в книге, которую читает взрослый.

Одно из основных затруднений в обучении чтению минимально вербальных детей сводится к тому, что традиционные методики обучения очень сильно полагаются на устную речь. Вероятно, вы помните, как в первом классе вы сами учились читать с опорой на чтение вслух: учились воспроизводить звуки, которые обозначаются буквами. Затем дети учатся, как объединять такие звуки в слова.

1. В первую очередь, я рекомендую как можно чаще читать вашему ребенку! Мы знаем, что чтение детям способствует как развитию речи, так и развитию грамотности. Одна из главных составляющих чтения — диалог между взрослым и ребенком, когда они обсуждают то, что они читают (хотя минимально вербальные дети не могут поддержать разговор о книге устно, они могут взаимодействовать со взрослым и быть читателями невербально).

Поощряйте и подсказывайте ребенку взаимодействовать с историей, которую вы читаете. Он или она может использовать игрушку, напоминающую кого-то из персонажей, проигрывая действия. Кроме того, ребенок может указывать на иллюстрацию в книге или на какой-то символ, который вы распечатаете специально для вашего чтения.

2. Используйте невербальное интерактивное чтение. Когда вы читаете ребенку, предоставляйте ему возможности, чтобы

невербально реагировать на прочитанное. Вот несколько идей для того, что может делать ребенок во время чтения:

— Ведите пальцем под тем текстом, который вы читаете. Затем начинайте просить ребенка указывать на читаемые слова.

—Просите ребенка переворачивать страницы в нужное время.

— Дайте ребенку игрушки или предметы, с помощью которых он сможет воспроизводить действия, описанные в книге.

—По очереди имитируйте то, что делают персонажи.

Эти и похожие занятия помогут ребенку взаимодействовать с книгой без устной речи.

3. Обсуждайте прочитанное с помощью альтернативной коммуникации(PECS). Приятно слышать, что ваш ребенок может пользоваться альтернативной и вспомогательной коммуникацией с помощью устройства. Это устройство можно использовать для взаимодействия с вами и книгой во время совместного чтения. Когда читаете историю или книгу, то используйте символы, чтобы обсудить персонажей или действия.

Альтернативная коммуникация сама по себе — это отличная возможность для развития грамотности. Это поможет вашему ребенку ассоциировать написанные слова с предметами и действиями.

4.Учите ребенка чтению и письму с помощью программы для генерации речи. Компьютерные программы, которые озвучивают напечатанный текст — это еще один отличный способ развивать грамотность. Я работала с минимально вербальными детьми, которые, глядя как я программирую новые слова в их устройствах, неожиданно начинали выбирать для себя картинки и печатать то, что они хотят сказать! Поскольку мы даже не знали, что эти дети могут читать, то мы были просто поражены! И как только они поняли, что они могут печатать

выбранные слова, они стали гораздо более самостоятельными в своей коммуникации.

5. Тренируйтесь в грамотности везде, где бываете. Я также рекомендую читать надписи вместе с ребенком, в первую очередь, это относится к знакам безопасности. Это может стать частью ваших прогулок или поездок. Это может быть название вашей улицы, магазина, дорожный знак, обозначения входа и выхода. Примеров может быть много.

Если подвести итоги, то вы можете поддерживать развитие грамотности у минимально вербального или невербального ребенка с аутизмом, если вы:

- читаете вместе;
- предоставляете ребенку возможности взаимодействовать с историей и другой письменной информацией в той степени, в какой это только возможно;
- учите его распознавать слова в сочетании с картинками или символами;
- демонстрируете ему, как программировать символы в его устройстве;
- читаете вместе надписи, особенно знаки, связанные с безопасностью, когда находитесь вне дома;
- предоставляете ему возможность печатать слова самостоятельно, когда он к этому готов.

Таким образом, мы видим, что на сегодняшний день по каждому из названных методов разработаны десятки, даже сотни авторских методик. Все они имеют какую-нибудь собственную прелесть, свои достоинства и свои недостатки. Некоторые авторы соединили в своих методиках элементы и принципы разных методов. Остается сказать, что выбор за педагогом.

Список литературы

Интернет-ресурсы:

1. <http://outfund.ru> (Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход» 2012-2014г.).
2. <https://alldef.ru/ru> (Альманах института коррекционной педагогики).
3. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки. - М: Теревинф, 2016.
4. Методика раннего развития Глена Домана. От 1 до 4 лет.- М: Издательство «Э», 2017.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.- М: Теревинф, 2007.